

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И
СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П. А. ПОЛОВИНКО»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УПР

 В.В. Полякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

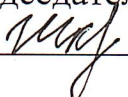
ОУД. 04 ИСТОРИЯ

Специальность:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

г. Батайск
2024

Согласована на заседании
методического объединения
общеобразовательного цикла
Протокол № 1
От «28» 08 2024 г.
Председатель МО
 И.В. Шкарупа

Рабочая программа ОУД.04. История разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2-16-з);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОУД.04. «История» одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015 г.);
- ФГОС СПО по специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог от 22.04.2014 № 388;
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко по специальности СПО: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко».

Разработчик: Пащенко Т. Н. преподаватель высшей квалифицированной категории ГБПОУ РО «БТЖТиС» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 История

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии ФГО по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Содержание программы дисциплины история также направлено на формирование следующих **личностных результатов**:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	ЛР 7

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Метапредметные:

- умеют самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
- самостоятельно осуществлять, контролировать деятельность
- использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов
- умеют общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- владеют навыками познавательной, проектной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

Предметные:

- умеют применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности политкультурном общении
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
- владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

В результате освоения учебной дисциплины обучающие должны уметь:

- формировать представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - формировать умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов;
 - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
 - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
 - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
 - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
 - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
 - применять полученные знания при анализе современной политики России;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:**
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
 - основные понятия и даты.
 - методы исторического познания;

- социально-экономические и политические процессы в истории России с древнейших времен до конца XVII в.;
- основные положения теории модернизации России в XVIII –XIX в.в.;
- тенденции становления тоталитаризма в результате первых политических преобразований советской власти;
- основные «модели» строительства социализма, используемые большевистским режимом;
- основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- причины кризиса власти в стране после смерти Сталина; сущность периода «оттепели».
- суть основных противоречий экономического, политического, социального и духовного развития страны в 70-х -80-х гг.;
- причины начала реформаторского процесса с середины 80-х гг.,
- основные этапы трансформации российского общества в период 1985 –1991 гг.;
- основные направления радикально-либеральной модернизации 90-х годов; динамику перемен в стране периода двух сроков президентства В.В. Путина.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать 	
--	--	--

	<p>оригинальные подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>историческому наследию народов России</p>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<p>- осознание обучающимися российской</p>	<p>- понимать значимость России в мировых</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<p>политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
--	--	--

	<p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	136
в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная учебная работа	15
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация	
Экзамен, дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов по учебной дисциплине		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ПК, ОК)	Уровень освоения
			раздела, темы	в том числе на практическую подготовку по указанному занятию		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			24	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	2
Содержание учебного материала						
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны			8			
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир империй - наследие XIX в.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	2
	2	Причины и начало и ход Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда.	2			2
	3	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1			2
	В том числе, практических занятий		4			
	№ 1	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2			
	№ 2	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2			
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования	Содержание учебного материала		6		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	1			2
	2	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.	1			2
	В том числе, практических занятий		4			
	№ 1	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2			2

большевиков	№ 2	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2			2
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		6			2
	1	Причины и этапы Гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Политика "военного коммунизма".	1			2
	3	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.	1			2
	4	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	1			2
	В том числе, практических занятий		2			
	№1	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2			
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			30			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		6			
	1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1			2
	3	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).	1			2
	4	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г	1			2
	В том числе, практических занятий		2			
	№ 1	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2			2
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		6			
	1	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Утверждение культа личности Сталина.	1			2
	3	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	2			2
	В том числе, практических занятий		2			
	№ 1	Итоги и цена советской модернизации. Организация	2			

		дискуссии по методу «метаплана»				
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4			
	1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Пролеткульт и нэпманская культура. Создание "нового человека".	1			2
	В том числе, практических занятий		2			
	№1	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками	2			2
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		6			
	1	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Борьба против угрозы фашизма.	2			2
	В том числе, практических занятий		2			
	№ 1	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		6			
	1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Возрастание угрозы мировой войны.	1			2
	3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г	1			2
	4	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г	1			2
	В том числе, практических занятий					
	№ 3	Внешняя политика СССР в 1920-е гг	2			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			26			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной	Содержание учебного материала		8			
	1	Начало Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок".	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1			2
	3	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".	1			2

войны (июнь 1941 – осень 1942)	4	Начало массового сопротивления врагу. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	1			2
	В том числе, практических занятий		4			
	№ 1	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2			2
	№ 2	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2			2
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<i>Содержание учебного материала</i>		6			
	1	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1			2
	3	Битва на Курской дуге.	1			2
	4	Битва за Днепр.	1			2
	В том числе, практических занятий		2			
	№1	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.	2			
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<i>Содержание учебного материала</i>		4			
	1	Человек и война: единство фронта и тыла. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	В том числе, практических занятий		2			
	№1	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2			
Тема 3.4.	<i>Содержание учебного материала</i>		6			

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	1			2
	3	Открытие второго фронта в Европе.	1			2
	4	Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1			2
	В том числе, практических занятий		2			
	№1	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			32			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)		Содержание учебного материала	10			
	1	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	3	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	4	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	5	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально	1		OK 02 OK 04 OK 05	2

		ориентированной рыночной экономики.			OK 06	
	6	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
		В том числе, практических занятий				
	№ 1	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	№ 2	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.		Содержание учебного материала	2			
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Сталин и его окружение. Ресурсы и приоритеты восстановления. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		Содержание учебного материала	6			
	1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Культурное пространство и повседневная жизнь.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	3	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	4	Научно-техническая революция в СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2

		В том числе, практических занятий				
	№1	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» Внешняя политика. СССР и страны Запада.	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		6		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	1	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнев. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	2	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	3	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
	4	Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
		В том числе, практических занятий				
	№ 1	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	2
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР	Содержание учебного материала		6			
	1	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	1		OK 02 OK 04 OK 05	2

<i>(1985–1991 гг.)</i>					ОК 06	
	2	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	2
	3	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Новое мышление М.С. Горбачева.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	2
	4	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	2
	В том числе, практических занятий					
	№1	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			26			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		6			
Становление новой России (1992–1999 гг.)	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	2
	2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г.	1			2
	3	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.	1			2
	4	Российская многопартийность и строительство	1			2

		гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы				
	В том числе, практических занятий		2			
	№ 1	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2			
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		10			
	1	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	2
	2	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	1			2
	3	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	1			2
	4	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	1			2
	5	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2			2
	В том числе, практических занятий		4			
	№ 1	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2			
	№ 2	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		8			

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	1	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	2
	2	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты	1			2
	3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	1			2
	4	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.	1			2
	В том числе, практических занятий		4			
	№ 1	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2			
	№ 2	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2			
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			2			
Всего			136	136		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска и т.п.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

Лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2.1. Печатные издания

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История (10-11) Базовый уровень, М.: Просвещение, 2023 г.
- 2.. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. Истори : в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций , осваивающих профессии и специальности СПО. – М. , 2019
3. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История: Дидактические материалы : учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций , осваивающих профессии и специальности СПО. – М. , 2019
- 4 .Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История : электронный учебно-методический комплекс.-М., 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История : электронный учебно- методический комплекс.-М., 2019

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артасов И. А. Данилов А.А. , Крицкая Н.Ф., Мельникова О. Н.Я сдам ЕГЭ!История : модульный курс : практикум и диагностика .-М.,2017 .
 2. Вторая мировая война в истории человечества : 1939- 1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под редакцией С. В Девятова и др. – М. ,2015.
 3. Дорожина Н.И. Современный урок истории .-М.,2017.
Мельникова , В.Я Петрухин . _ М., 2014.
 4. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история . В 2 ч./ Сост. М.В.Зеленов, Д. Бренденберг.-М., 2014.
 5. У.Г.Розенберг , В.Ю.Черняев . СПб, 2014
 6. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы.- М., 2016.
 7. Розенталь И. С. ,Валентинов Н. и другие . 20 век глазами современников .- М., 2015.
 8. Победа – 70 : реконструкция Юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова .- М.,2015.
- .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки <i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	Методы оценки <i>Какими процедурами производится оценка</i>
- уметь определять причинно-следственную связь событий с древнейших времён до конца XX века в рамках всемирной истории;	Демонстрация умения определять причинно-следственные связи .	Устный и письменный опросы, работа по карточкам – заданиям, выполнение тестовых заданий, составление таблиц, опорно-логических схем, написание сообщений и докладов Самостоятельные работы по выполнению заданий
- уметь давать правильную объективную оценку изученным событиям;	Демонстрация умения объективно оценивать изучаемые события.	Устный и письменный опросы, работа по карточкам – заданиям, выполнение тестовых заданий, составление таблиц, опорно-логических схем, написание сообщений и докладов Самостоятельные работы по выполнению заданий
Уметь использовать исторические термины, уметь давать оценку современным событиям;	Демонстрация умения пользоваться историческими терминами, давать оценку современным событиям.	Устный и письменный опросы Практические, контрольные работы (таблицы, схемы,) Самостоятельные работы по выполнению заданий
анализировать исторические документы, политическую литературу.	Демонстрация выполнения заданий с целью анализа исторического документа	Практическое задание анализ документов и ответы на вопросы.
- Знать важнейшие события изученного периода истории Отечества в рамках всемирной истории;	Демонстрация знаний важнейших событий истории.	Устный и письменный опросы Практические, контрольные работы (таблицы , схемы ,) Самостоятельные работы по выполнению заданий

Результаты обучения	Критерии оценки <i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	Методы оценки <i>Какими процедурами производится оценка</i>
- Знать причины и значения важнейших исторических событий с древнейших времен до настоящего времени в рамках мировой цивилизации;	Демонстрация знаний причин и значения важнейших событий истории.	Устный и письменный опросы Практические, контрольные работы (таблицы, схемы, работа с тестовыми заданиями). Самостоятельные работы по выполнению заданий
- Знать особенности развития России и её роль в мировом .	Демонстрация знаний истории России.	Устный и письменный опросы Практические, контрольные работы (таблицы, схемы, работа с тестовыми заданиями). Самостоятельные работы по выполнению заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным ситуациям	Овладение способами решения профессионально направленных задач	Практические, контрольные работы (таблицы, схемы, :) Самостоятельные работы по выполнению заданий
ОК 02. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация умений применять усвоенный теоретический материал на практике Демонстрация полученных умений работы с дополнительной литературой.	Устный и письменный опросы Практические, контрольные работы Самостоятельные работы по выполнению заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Демонстрация полученных умений работы с исторической литературой Показ овладения методами общения. Демонстрация умений брать ответственность на себя и отвечать за результат деятельности.	Проверка результатов самостоятельной работы (таблицы, схемы.)
ОК 04. Пользоваться	Владение умениями	Самостоятельные работы по

Результаты обучения	Критерии оценки <i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	Методы оценки <i>Какими процедурами производится оценка</i>
профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	составлять схемы , расчеты	выполнению заданий (таблицы, схемы, Графики).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию контекста Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрировать умения работы с техническим текстом Показ овладением методами общения Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Деловые игры Коллективные и индивидуальные проекты Самостоятельные работы по выполнению заданий (таблицы, схемы, Графики)
ОК 06. Работать в команде ,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Владение и демонстрация культуры поведения, культуры речи, демонстрация нравственных подходов к общению.	Наблюдения и анализ результатов в процессе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.	. Демонстрация умений брать ответственность на себя и отвечать за результат деятельности	Наблюдения и анализ результатов в процессе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития , заниматься самообразованием.	Демонстрация умений заниматься самообразованием.	Самостоятельные работы по выполнению заданий (таблицы, схемы, Графики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Владение компьютерными технологиями при составлении и защите презентаций на исторические темы	Контрольные самостоятельные работы

